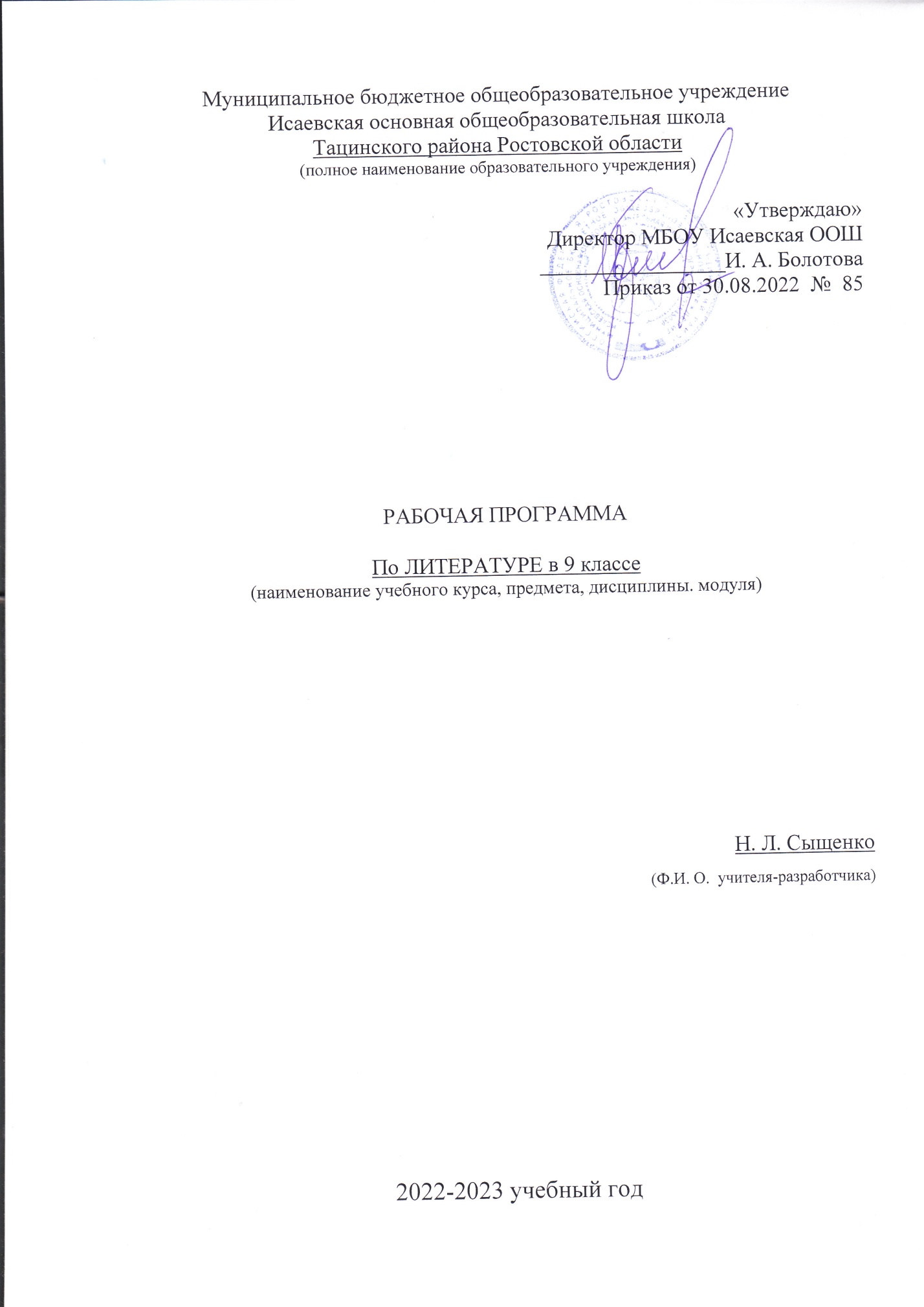
****

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по предмету «Литература» составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897);

- с учебным планом школы;

- с рекомендациями «Примерной программы по учебным предметам. «Литература»; М.: Просвещение, 2011;

- с авторской программой к УМК С. А. Зинина.

**Цель изучения учебного предмета «Литература»**

Изучение литературы в IX классе направлено на формирование гуманистического мировоззрения учащихся, гражданского самосознания, на воспитание духовно развитой личности, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения; читательской культуры и понимания авторской позиции; на формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; на освоение основных историко-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений в единстве формы и содержания; на выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Задачи изучения учебного предмета «Литература»**

Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует проявлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию, доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

Формирование творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений – умений составить план и пересказать почитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Курс рассчитан на общее количество 102 учебных часа за год обучения (3 часа в неделю).

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Общая характеристика предмета.
3. Описание предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Материально- техническое и учебно-методическое сопровождение.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Литература»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоения программы по литературе являются:

**в познавательной сфере:**

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклоров других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведениях элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней.

**в коммуникативной сфере:**

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа, уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

**в эстетической сфере:**

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Для реализации поставленных целей используются элементы следующих образовательных **технологий:**

- проблемное обучение;

- технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем;

- система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека; - педагогика сотрудничества;

- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);

- дифференцированное обучение;

- игровые технологии.

**Описание предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает проведение 100 часов. Это обусловлено тем, что уроки выпадают на праздничные дни (23.02., 8.03, 9.05.)

**Содержание учебного предмета «Литература»**

**в 9 классе**

**Введение**

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Свое­образие литературных эпох, связь русской литературы с миро­вой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные лите­ратурные направления XVIII—XIX и XX веков.

**Опорные понятия:** историко-литературный процесс, литера­турное направление, «сквозные » темы и мотивы.

**Развитие речи:** оформление тезисов, обобщение читательско­го опыта.

**Из древнерусской литературы**

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской лите­ратуры. Историческая и художественная ценность *«Слова о полку Игореве».* Патриотическое звучание основной идеи по­эмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

**Опорные понятия:** слово как жанр древнерусской литерату­ры, рефрен, психологический параллелизм.

**Развитие речи:** устное сообщение, сочинение.

**Внутрипредметные связи:** «Слово...» и традиции былин­ного эпоса.

**Межпредметные связи:** художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

**Из литературы XVIII века**

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классициз­ма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Держави­на для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева *«Путешествие из Петербурга в Мос­кву»* как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт класси­цизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского лите­ратурного языка.

**Опорные понятия:** теория «трех штилей», классицизм и сен­тиментализм как литературные направления.

**Развитие речи:** чтение наизусть, доклады и рефераты.

**Внутрипредметные связи:** традиции западноевропейско­го классицизма в русской литературе XVIII века.

**Межпредметные связи:** классицизм в живописи и архитек­туре.

**Литература первой половины XIX века**

**Становление и развитие русского романтизма в первой чет­верти XIX века.**

Исторические предпосылки русского романтизма, его на­циональные особенности. Важнейшие черты эстетики роман­тизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жу­ковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

**Опорные понятия:** романтизм как литературное направле­ние, романтическая элегия, баллада.

**Развитие речи:** различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

**Внутрипредметные связи:** романтизм в русской и запад­ноевропейской поэзии.

**Межпредметные связи:** романтизм в живописи и музыке.

**А.С. ГРИБОЕДОВ**

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие кон­фликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Мильон терзаний»).

**Опорные понятия:** трагикомедия, вольный стих, двуединый конфликт, монолог.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спек­такль.

**Внутрипредметные связи:** черты классицизма и роман­тизма в «Горе от ума».

**Межпредметные связи**: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

**А.С. ПУШКИН**

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мо­тивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и по­эзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюби­вая лирика и др.): *«К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Ан­чар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг неру­котворный...».* Романтическая поэма *«Кавказский плен­ник»,* ее художественное своеобразие и проблематика. Реа­лизм *«Повестей Белкина»* и *«Маленьких трагедий»* (общая характеристика). Нравственно-философское звуча­ние пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чув­ства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений *Онегин»* как «свободный» роман и роман в сти­хах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема оне­гинской хандры и ее преломление в «собранье пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый иде­ал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

**Опорные понятия:** романтическая поэма, реализм, паро­дия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступ­ление.

**Развитие речи:** чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, письменный анализ стихотво­рения, сочинения различных жанров.

**Внутрипредметные связи:** творчество А.С. Пушкина и поэ­зия Дж. Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

**Межпредметные связи:** графические и музыкальные интер­претации произведений А.С. Пушкина.

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): *«Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Моли­тва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».*

*«Герой нашего времени»* как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его лич­ностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персона­жей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой » как главный объект повествования в рома­не. В.Г. Белинский о романе.

**Опорные понятия:** байронический герой, философский ро­ман, психологический портрет, образ рассказчика.

**Развитие речи:** различные виды чтения, письменный сопо­ставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

**Внутрипредметные связи:** Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

**Межпредметные связи:** живописные, графические и музы­кальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Ге­рой нашего времени» в театре и кино.

**Н.В. ГОГОЛЬ**

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма *«Мертвые души»* как вершинное произведение художника. Влияние «Боже­ственной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («город­ские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

**Опорные понятия:** поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть.

**Развитие речи:** пересказ с элементами цитирования, сочине­ние сопоставительного характера.

**Внутрипредметные связи: Н.В.** Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

**Межпредметные связи:** поэма «Мертвые души» в иллюстра­циях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

**Литература второй половины XIX века (Обзор с обобщением ранее изученного)**

Развитие традиций отечественного реализма в русской ли­тературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологиче­ской прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина (*«История одного города»).*

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития рус­ского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художе­ственного сознания (романы *«Война и мир»* и *«Преступление и наказание»).*

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа ве­ков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

**И з литературы XX века (Обзор с обобщением ранее изученного)**

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн). Драма М. Горького *«На дне»* как «пьеса-буревестник»).

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цвета­евой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).  
Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия  
Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведе­ния В. Астафьева, В. Распутина, Л. Петрушевской, В. Пеле­вина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

**Опорные понятия:** историко-литературный процесс, лите­ратурное направление, поэтическое течение, традиции и нова­торство.

Межпредметные связи: музыка, живопись, кино в контек­сте литературной эпохи.

**Д л я заучивания** наизусть

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору). Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору). К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору). В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.С. Грибоедов. *«Горе от ума »* (отрывок по выбору). А.С. Пушкин. 3—5 стихотворений (по выбору). М.Ю. Лермонтов. 3—5 стихотворений (по выбору).

**Д л я домашнего чтения**

**Из литературы первой половины XIX века** А.С. Пушкин. *«К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».* М.Ю. Лермонтов. *«Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва».* Н.В. Гоголь. *«Женитьба», «Портрет».*

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **1 час.** |
| **Из древнерусской литературы** | **5 часов** |
| **Из русской литературы XVIII века** | **12 часов** |
| **Литература русского романтизма первой четверти XIX века** | **9 часов** |
| **Литература первой половины XIX века** |  |
| **А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»** | **8 часов** |
| **Творчество А. С. Пушкина** | **20 часов** |
| **Творчество М. Ю. Лермонтова** | **13 часов** |
| **Творчество Н. В. Гоголя** | **9 часов** |
| **Литература второй половины XIX века (обзор с обобщением ранее изученного)** | **4 часа** |
| **Из литературы XX века (обзор с обобщением ранее изученного)** | **4 часов** |
| **Развитие речи** | **15 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока. Раздел** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | |
| 1. | Немеркнущее Слово: вехи истории отечественной литературы | 1 | . |
| **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**  **«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»** | | | |
| 2. | Литература Древней Руси, её культурное и нравственно-воспитательное значение | 1 |  |
| 3. | «Слово о полку Игореве» - уникальный памятник древнерусской литературы | 1 |  |
| 4. | «По былинам сего времени». (Историческая основа сюжета и проблематика «Слова….) | 1 |  |
| 5-6. | «Раны Игоревы» (идейно-образный строй поэмы) | 2 |  |
| **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА** | | | |
| 7-8. | Формирование «новой» русской литературы. Творчество А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского | 1 |  |
| 9-10. | Литературно-общественная деятельность М.В. Ломоносова | 2 |  |
| 11-12. | Новая русская драматургия (А.П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, В.В. Капнист, Я. Б. Княжнин). | 2 |  |
| 13-14. | Творчество Г. Р. Державина. | 2 |  |
| 15-16. | А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву» | 2 |  |
| 17-18. | Творчество Н. М. Карамзина | 2 |  |
| *19-20.* | *Сочинение по творчеству одного из писателей* *XVIII века (с опорой на темы, предложенные к разделу учебника).* | 2 |  |
| **ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО РОМАНТИЗМА ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ**  **XIX ВЕКА** | | | |
| 21-22. | Особенности формирования русской романтической литературы | 2 |  |
| 23-24. | Поэзия К. Н. Батюшкова | 2 |  |
| 25-27. | Творчество В. А. Жуковского | 3 |  |
| 28-29. | Поэты-элегики и представители «гражданского романтизма» | 2 |  |
| *30-31.* | *Сочинение по творчеству поэтов-романтиков первой четверти* *XIX века* | 2 |  |
| **ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ**  **XIX ВЕКА** | | | |
| **А.С. ГРИБОЕДОВ. КОМЕДИЯ «ГОРЕ ОТ УМА»** | | | |
| 32. | Жизненныйи творческий путь А. С. Грибоедова**.**  История создания комедии «Горе от ума». | 1 |  |
| 33. | Сюжет и образная система «Горя от ума»: традиции и новаторство | 1 |  |
| 34. | Комедия или драма? (Особенности конфликта в «Горе от ума») | 1 |  |
| 35-36. | «Страдательная» роль: образ Чацкого и проблема ума в грибоедовской комедии | 2 |  |
| 37-38. | «На всех московских есть особый отпечаток»: старая Москва в комедии. | 2 |  |
| 39. | Нравственные уроки грибоедовской комедии | 1 |  |
| 40-41. | *Сочинение по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» ( с опорой на перечень тем в разделе учебника).* | 2 |  |
| **ТВОРЧЕСТВО А. С. ПУШКИНА** | | | |
| 42-43. | «Пушкин есть явление чрезвычайное» (Н. В. Гоголь) | 2 |  |
| 44. | «Я петь пустого не умею…» (Лицейская лирика А.С. Пушкина.) | 1 |  |
| 45. | «Свободы верный воин». (Вольнолюбивая лирика петербургского периода творчества А.С. Пушкина.) | 1 |  |
| 46-47. | Поэтический побег. (Мотивы и образы «южных» произведений А.С. Пушкина.) | 2 |  |
| 48. | «..Друг истины, поэт!» (Образ поэта и тема творчества в лирике Пушкина.) | 1 |  |
| 49. | «Поговорим о странностях любви…» ( Интимная лирика А.С. Пушкина.) | 1 |  |
| 50-51. | «Да ведают потомки православных…» (Трагедия «Борис Годунов») | 2 |  |
| 52-53. | Нравственные уроки «маленьких трагедий» | 2 |  |
| 54-55. | Герои и проблематика «Повестей покойного Ивана Петровича Белкина» | 2 |  |
| 56. | Философское звучание поздней лирики Пушкина | 1 |  |
| 57-58. | *Сочинение по лирике, прозе и драматургии Пушкина (см. темы сочинений в конце раздела учебника).* | 2 |  |
| 59. | «Даль свободного романа». (Замысел и история создания романа «Евгений Онегин».) | 1 |  |
| 60-61. | «И жить торопится и чувствовать спешит». (Образ Онегина и проблема «больного героя больного времени».) | 2 |  |
| 62. | «Милый идеал». (Образ Татьяны в свете нравственной проблематики романа.) | 1 |  |
| 63. | Эпическая муза. (Энциклопедизм пушкинского романа.) | 1 |  |
| 64-65. | *Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (см. темы сочинений в конце раздела учебника.)* | 2 |  |
| **ТВОРЧЕСТВО М.Ю. ЛЕРМОНТОВА** | | | |
| 66-67. | «Глубокий и могучий дух». (Жизнь и творчествоМ.Ю. Лермонтова.) | 2 |  |
| 68. | «Неведомый избранник». (Ранняя лирика Лермонтова.) | 1 |  |
| 69. | «Железный стих». (Поэт и толпа в лирике Лермонтова.) | 1 |  |
| 70. | «Как страшно жизни сей оковы нам в одиночестве влачить» | 1 |  |
| 71. | Любовь и Муза. (Интимная лирика Лермонтова.) | 1 |  |
| 72. | «Люблю отчизну я…» (Тема России в лирике Лермонтова.) | 1 |  |
| 73. | «Под бременем познанья и сомненья». (Образ потерянного « поколения в лирике Лермонтова.) | 1 |  |
| 74 | *Письменная работа по лирике М.Ю. Лермонтова(обобщающего типа или в форме анализа одного стихотворения)* | 1 |  |
| 75. | Роман «Герой нашего времени»: от замысла к воплощению | 1 |  |
| 76. | «Странный человек». (Сюжет и проблематика главы «Бэла».) | 1 |  |
| 77. | «Да и какое мне дело до радостей и бедствий человеческих…» (Главы «Максим Максимыч» и «Тамань».) | 1 |  |
| 78. | «Онегин нашего времени». (Глава «Княжна Мери».) | 1 |  |
| 79. | Глава «Фаталист» как эпилог «истории души человеческой» | 1 |  |
| 80-81. | *Сочинение по творчеству М. Ю. Лермонтова (с использованием тематики сочинений в разделе учебника).* | 2 |  |
| **ТВОРЧЕСТВО Н. В. ГОГОЛЯ** | | | |
| 82-83. | Своеобразие творческого пути Н. В. Гоголя. | 2 |  |
| 84. | «Вся Русь явится в нём!» (Замысел и история создания поэмы «Мёртвые души» | 1 |  |
| 85. | Губернский город NN и его обитатели | 1 |  |
| 86-87. | «Русь с одного боку». (Образы помещиков в поэме.) | 2 |  |
| 88. | Крестьянская Русь в поэме : от смирения к бунту | 1 |  |
| 89. | «Любезнейший Павел Иванович». (Образ Чичикова в поэме.) | 1 |  |
| 90. | Образ автора и смысл финала поэмы. | 1 |  |
| 91-92. | *Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души» (см. темы сочинений в конце раздела учебника)* | 2 |  |
| **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**  **(Обзор с обобщением ранее изученного)** | | | |
| 93. | Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840-1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы. Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова - Щедрина | 1 |  |
| 94. | Лирическая ситуация 50-80 годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета) | 1 |  |
| 95. | Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра. | 1 |  |
| 96. | Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»). | 1 |  |
| 97. | Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия | 1 |  |
| **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**  **(Обзор с обобщением ранее изученного)** | | | |
| 98. | Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, А. Куприн). Драма М. Горького «На дне» как «пьеса-буревестник» | 1 |  |
| 99. | Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи ((лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цвета­евой, Б. Пастернака) | 1 |  |
| 100. | Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).  Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Зинин С. А., Новикова Л.В. Методическое пособие к учебнику С,А Зинина, В.А, Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций/ С. А. Зинин, Л.В. Новикова.- М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016 (Инновационная школа)

2. Золотарёва И.В., Егорова Н. В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 9 класс. – М.: ВАКО, 2011.

3. Марченко А. М. Анализ стихотворения на уроке: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008.

4. Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Краткий словарь литературоведческих терминов. М.: Просвещение, 2001.

5. Коровин В.И. А.С. Грибоедов в жизни и творчестве. М.: Русское слово, 2001.

6. Коровин В.И. А.С. Пушкин в жизни и творчестве. М.: Русское слово, 2000.

7. Коровин В.И. М.Ю. Лермонтов в жизни и творчестве. М.: Русское слово, 2001.

8. Манн Ю.В., Самородницкая Е.И. Гоголь в школе. М.: ВАКО, 2007.

9.Сахаров В. И. Булгаков в жизни и творчестве. М.: Русское слово, 2002.

10. Литература Дона: Хрестоматия для чтения в 8-9 классах. Редактор-составитель А.Н. Фёдоров. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005.

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

***Мультимедийные пособия****.*

1. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 9 класс.

**Демонстрационные альбомы.**

2. Н.В.Гоголь.

3. С.А. Есенин.

4. М.Ю. Лермонтов.

5. В.В. Маяковский.

6. Поэты Серебряного века.

7. Л.Н. Толстой.

***Интернет- ресурсы   
для учителя и ученика***

1. http://irgali.narod.ru/files/literatura/internet-res-lit.htm  
2. http://www.school.edu.ru/default.asp  
3. http://www.rubricon.com/  
4. http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/internet-resursy-po-russkomu-yazyku-i-literature  
5. http://www.ropryal.ru/   
6. http://ruslit.ioso.ru   
7. http://www.megabook.ru/  
8. http://portal.loiro.ru/articles/395/   
9. http://www.philologos.narod.ru  
10. http://feb-web.ru/   
11. http://rvb.ru/  
12. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php>